

Ainevaldkond: Liikumisõpetus

1. Valdkonnapädevus

Aine valdkonnapädevused on jagatud valdkondade kaupa (5 valdkonda):

- 1) liikumisoskused;
- 2) tervis ja kehalised võimed;
- 3) kehaline aktiivsus;
- 4) liikumine ja kultuur;
- 5) vaimne ja kehaline tasakaal.

Üldpädevused:

- 1) kultuur ja väärtus;
- 2) õpipädevus;
- 3) enesemääratlus;
- 4) loodus ja matemaatika;
- 5) ettevõtlikkus;
- 6) digipädevus;
- 7) koostöö

2. Ainevaldkonna õppeained (loetelu)

Ainevaldkonna õppeaine on LIIKUMISÕPETUS.

I kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)	II kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)	III kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)
8 nädalas 1.klass 3 tundi 2.klass 3 tundi 3.klass 2 tundi	8 nädalas 4.klass 3 tundi 5.klass 3 tundi 6.klass 2 tundi	6 nädalas 7.klass 2 tundi 8.klass 2 tundi 9.klass 2 tundi

3. Ainevaldkonna kirjeldus (suurde kasti) ja õppeainete kirjeldused (ühte läheb aine nimetus ja kõrval kasti õppeaine kirjeldus; õppeainete kaste võite juurde teha või maha võtta)

Liikumispädevust kujundatakse kõigis kooliastmetes taotletavate õpitulemuste kaudu viies liikumisvaldkonnas: liikumisoskused; tervis ja kehalised võimed; kehaline aktiivsus; liikumine ja kultuur; vaimne ja kehaline tasakaal.

<p>1. Liikumisoskused jagunevad neljaks oskuste alarühmaks ja need kujunevad erinevate liikumisviiside rakendamise kaudu. Liikumisoskused on järgmised:</p>	<p>1) <i>edasiliikumisoskused</i> on kõndimis-, jooksmis-, hüppamis-, ronimis- ja ujumisoskus ning nende rakendamine igapäevaelus, liikumisharrastuses, spordialades, rütmis ja muusika saatel, tantsus ning koostööd tehes. I kooliastmes omandavad õpilased ujumisoskuse, mille arendamisega, sh tähelepanuga veeohutusele, on soovitatav jätkata ka järgmistes kooliastmetes;</p> <p>2) <i>oskus liikuda vahendil</i> on seotud igapäevase liikumisega, harrastus- ja sportliku tegevusega, kus edasiliikumiseks kasutatakse vahendit;</p> <p>3) <i>oskus käsitseda vahendit</i> ehk oskus visata, püüda, põrgatada ja lüüa vahendit käe, jala ning muu vahendiga;</p> <p>4) <i>oskus kontrollida keha asendites, liikumisel ja nende kombinatsioonides.</i></p> <p>Liikumisoskusi kujundatakse läbivalt kooliastmete jooksul, et õpilastel tekiks mitmekülgsed oskused liikuda eri tingimustes ja keskkondades. Selleks seostatakse õpitud oskuste kasutamist tegevustega väljaspool õppetundi (nt aktiivne vahetund).</p>
<p>2. Tervis ja kehalised võimed.</p>	<p>Õpilane omandab teadmised tervisega (aeroobne vastupidavus, jõud ja paindumus) ning oskustega (kiirus, osavus, võimsus, koordineerimine, tasakaal) seotud kehalistest võimetest ja nende arendamisest. Korrapärane kehaliste võimete mõõtmine kujundab õpilaste teadlikkust tervisega seotud kehalistest võimetest ja loob eeldused enda kehaliste võimete arendamiseks. Kehalisi võimeid mõõdetakse ning analüüsitakse viisil, mis toetab õpilase motivatsiooni end arendada ega ole seotud standardiseeritud hindamisega.</p>
<p>3. Kehaline aktiivsus.</p>	<p>Õpilane omandab teadmised ja oskused tervislikust kehalisest aktiivsusest ning eelduse olla kogu elu kehaliselt aktiivne. Selleks kasutatakse mitmekesiseid õppemeetodeid, nagu enda kehalise aktiivsuse hindamine nii tehnoloogiliste kui ka subjektiivsete vahendite kaudu, liikumispäeviku pidamine valitud perioodi vältel, igapäevase liikumisaktiivsuse plaanimine jne. <i>Õpilased, kelle tervislik seisund ei võimalda kõiki õppetegevusi sooritada või suure intensiivsusega liikuda, kaasatakse tegevustesse nende tervisliku seisundi põhjal ning vajaduse korral kohandatakse tegevusi.</i></p>
<p>4. Liikumine ja kultuur.</p>	<p>Õpilane mõistab liikumise ja kultuuri seost mitmekülgsete, sh väljaspool koolikeskkonda toimuvate tegevuste kaudu. Õpilane saab teadmised liikumis-, spordi- ja tantsutraditsioonidest ning liikumise seosest eri kultuurivaldkondadega. Ta omandab oskused ohutult liikuda ja isiklikku hügieeni järgida ning ausa mängu põhimõtteid järgida. Õpilane saab kogemused väljaspool kooli toimival liikumis-, spordi- ja tantsuüritusel osalejana või vabatahtlikuna, liikumisest looduses ja suhtluskultuurist. Ta väljendab ennast liikumise ja tantsu kaudu ning koostöös kaaslastega, teab enda võimalusi olla kultuurikandja ja -mõjutaja ning selle looja.</p>

5. Vaimne ja kehaline tasakaal.	Õpilane omandab esmased teadmised ja oskused vaimse ja kehalise tasakaalu hoidmisest ning mõistab võimalusi korrastada enda vaimset ja kehalist seisundit. Taotletavad õpitulemused on aluseks kooli ainekava koostamisel, kuid nende saavutamise viisid on paindlikud ning võimaldavad arvestada õpilaste huve, kooli kultuuri, traditsioone, õpikeskkonda ja muutuvat ühiskonda.
--	--

4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas

I.Üldpädevuste kujundamine	II.Lõiming ainevaldkondadega	III.Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8- digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsained 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-liikumisõpetus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus

Lõimingu korraldus (sh seotus meie lõiminguplaanidega, tuua välja lõiminguprojektide nimed, millega on see valdkond seotud ja mis ained valdkonnas on seotud):

5. klass

- “Keelekümblus läbi loovliikumise” - liikumisõpetus (tantsuline liikumine), vene keel, eesti keel
- “Mängud” - kirjandus, liikumisõpetus, tehnoloogia/käsitöö, muusika, inglise/vene/prantsuse/soome keel

6. klass

- “Ring, diagramm” - matemaatika, eesti keel, ühiskond, kunst, liikumisõpetus
- “London” - inglise keel, vene keel, liikumisõpetus, kunst

7. klass

- “Spordialad” - inglise keel, ajalugu, matemaatika, prantsuse keel, kunst, liikumisõpetus
- “Suhted” - inimeseõpetus, kirjandus, inglise keel, kunst, liikumisõpetus
- “Ladina- Ameerika” - muusika, liikumisõpetus, ajalugu, kunst, eesti keel

8. klass

“Tervislik eluviis” - inimeseõpetus, kodundus/ tehnoloogia, liikumisõpetus, bioloogia, füüsika

Ainevaldkondlikud hindamise erisuses (siin tuua välja, kuidas ainet hinnatakse ja kas on aineti ka erisusi)

Mitteeristavalt 4.-8. kl (MA, A, A+), va 9. klass (hindeline) ja algklassid (kujundav hindamine, kirjalik tagasiside).

Positiivse trimestri hinde saamiseks tuleb õpilasel sooritada kõik arvestuslikud tegevused positiivsele hindele või hinnangule. Arvestuslikud tegevused on kirjas klasside ainekavades.

Hindamine on õppe osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut, tema kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste ja oskuste omandamist ning hoiakute kujunemist. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase isikupärasest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga enastjuhtivaks õppijaks.

Hindamise kaudu saab õpilane tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja liikumispädevuse kujunemise kohta. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppe kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Liikumisoskuste omandatuse hindamise kõrval antakse tagasisidet ka üldpädevuste arengu ning väärtushoiakute ja -hinnangute kujunemise kohta. Hoiakute kujunemise kohta antakse tagasisidet suunavate ja toetavate sõnaliste hinnangutega.

Rakendatakse nii diagnostilist (eneseanalüüs, IÕK, õpilase individuaalsete võimete ja oskustega arvestamine), kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse kas sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnatena. Hinnates lähtutakse riikliku õppekava üldosas hindamise kohta sätestatust ja selle alusel koostatud kooli hindamisjuhendist, mis kehtestab mittedumbrilise hindamise kasutamise, mujal (nt huvikoolis või huvitegevuses) õpitu arvestamine õpilasega erikokkuleppel. Õpilane tagasisidestab enda õppetegevused ja tulemused.

Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärtusaamad ning spetsiifilised õpiraskused, et kavandada edasist õppimist ja õpetamist. Lisaülesannete või eriülesannete teostamine lähtub õpilase tervislikust seisundist.

Võistlusspordiga tegelev õpilane saab lapsevanema ja klubi avalduse alusel teha kooliga erikokkuleppe liikumistundidest/tegevustest vabastamiseks.

Kujundava hindamise kaudu saab õpilane suulist ja kirjalikku tagasisidet õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta.

Kokkuvõtvalt hinnatakse üldjuhul õppeperioodi lõpul, et kontrollida nii aines seatud eesmärkide saavutamist kui ka taotletavate õpitulemuste saavutatust.

Õpilasele on õppe (trimestri, tunni) alguses teada, mis õpitulemuse saavutamise poole, milliste õpiülesannetega liigutakse, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilast juhatakse õppe käigus oma õppimist ning seatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Erineva keerukusastmega teadmiste, oskuste ja hoiakute hindamise võimaldamiseks kasutatakse mitmekesiseid hindamisviise ja -vorme. Hindamisvahendi ja -viisi valik sõltub seatud õppe-eesmärkidest ning eeldatavast õpitulemusest.

Õppekorralduse erisused (ehk õppe kavandamine ja korraldamine) (*kas on mingeid korralduslikke erisusi meie kooli eripärast tulenevalt*):

- 3 liikumisõpetaja koostöö, koostööaeg (ühine planeerimine), 3 paralleelklassi koos tunnis
- pikk tund
- lõimingu projektid, iseõppepäevad
- liikumistegevuste valikuvõimalus (autonoomsuse toetamine)
- tasemerühmade moodustamine (pallimängud)
- võistlusspordiga tegelevate õpilaste erikokkulepped (vähendatud osalemine liikumisõpetuse tundides, väiksem koormus)
- eneseanalüüs

Õppekeskkonna erisused (*mis keskkondades õppetöö toimub, siia ka meie eripära, nt AHHAAAs vms*)

- sisetingimustes väiksed ruumid (võimla, aula, mati- ja jõusaal) liikumiseks
- välitingimused head (staadion, miniväljak)
- koostöö erinevate spordiklubidega (SAK Tartu, Shate, MyFitness, Seiklushunt jt spordiklubid)